



# Projet ALFA



## Aro Loza @ Fifamoivoizana An-tsekoly

### DOCUMENT PEDAGOGIQUE SUR LA SENSIBILISATION A LA SECURITE ROUTIERE POUR LES ÉCOLES PRIMAIRES

Initié et exécuté par l'ONG Lalana en collaboration avec le Ministère de l'Éducation Nationale

Février 2018

# TABLE DES MATIERES

TABLE DES MATIERES	i
PREFACE	ii
Introduction	1
Objectif	1
Supports et matériels	1
1. Partie théorique	1
1.1 Contexte (2 minutes)	2
1.2 Choisir un endroit sans danger pour traverser (3 minutes)	3
1.3 Traverser la route (3 minutes)	4
1.4 Marcher au bord de la route (3 minutes)	5
1.5 Trouver un endroit sûr pour jouer (2 minutes)	6
1.6 La Chanson "Regardes bien avant de traverser" (5 minutes)	7
2. Partie pratique et application	8
2.1 Contexte (1 minute)	10
2.2 Démonstration : l'impact d'un accident de voiture (2 minutes)	11
2.3 Illustration : le bon positionnement pour traverser la route (2 minutes)	12
2.4 Illustration : Pourquoi ne faut pas-t-il traverser là où il y a des véhicules garées ou tout autres obstacles (3 minutes)	13
Pratique	14
2.5 Démonstration : Comment traverser la route : regarder et écouter (3 minutes)	15
Pratique :	15
2.6 Illustration : Pourquoi traverser en une ligne perpendiculaire à l'axe est mieux que traverser diagonalement (3 minutes)	16
Pratique	17
2.7 Illustration : Comment marcher sur la route (Marcher en faisant face aux véhicules) (3 minutes)	18
Pratique	19
3. Avis aux enseignants	20
3.1 Rôles des enseignants envers la sécurité des élèves	20
3.2 Prise en charge des victimes d'accidents scolaires	20
3.3 Les cas d'accident couvert par les assurances	21
Conclusion	21

# PREFACE

Actuellement, presque tout le monde constate que la mentalité des hommes se dégrade, chacun ne pense qu'à soi-même au péril des autres. Madagascar ne fait pas exception.

Cela reflète qu'il y a un problème au niveau de la compréhension de la citoyenneté et du civisme. C'est pourquoi, il est nécessaire de discuter et d'appréhender le thème «La citoyenneté et le civisme» dans toutes les activités à entreprendre pour que celles-ci soient durables et aient des impacts positifs sur la société.

L'éducation sur la citoyenneté et le civisme commence dès le plus bas âge et devait se faire au niveau des différents univers de la société. Mais parfois, la société elle-même ne reflète que des mauvais exemples et des illustrations à l'envers. Il reste à espérer que l'éducation au niveau scolaire rattrape les gaps et remédie les failles. Par ailleurs, les écoles traitent les matières d'éducation civique de manière superficielle et certains thèmes important ne sont même pas abordés comme le cas de la sécurité routière, alors que le quotidien des élèves comme d'autres milliers de citoyen en dépend.

Face à cette situation, l'ONG Lalana en collaboration avec l'Office de l'Education de Masse et du Civisme (OEMC) a élaboré ce livret pour les enseignants des écoles primaires. Ce livret constitue un guide pour les aider à éduquer et à mener des sensibilisations sur la sécurité routière aux élèves. Il comporte des explications sur la conduite de la partie théorique et la partie pratique de la sensibilisation.

ONG Lalana

# Introduction

Ce support pédagogique pour les écoles primaires définit la structure et les messages fondamentaux à communiquer à travers une séance d'éducation et de sensibilisation.

Les enseignants doivent avoir un esprit de créativité pour mieux attirer l'attention des élèves. Il est important que tout ce qui figure dans cette leçon soit enseigné dans sa totalité et aussi dans l'ordre présenté.

La durée de chaque leçon doit être rigoureusement respectée.

Un enseignant ne doit encadrer que 50 élèves au maximum. Si une classe comporte plus de 50 élèves, il faut deux enseignants : le premier dirige la session et le deuxième prend le rôle d'un assistant.

## Objectif

Le principal objectif est d'apprendre et de sensibiliser les élèves en théorie et en pratique comment être sûr et éviter les dangers sur les routes.

## Supports et matériels

1. Pour la théorie :

- Une large affiche
- deux petites affiches (par classe)

2. Pour la pratique :

- Cordes pour la route,
- Une éponge et de l'eau (dans un seau ou dans une bouteille),
- Une voiture en bois.

# 1. Partie théorique

Source des photos d'illustration :

- [1] [https://fr.freepik.com/vecteurs-libre/scenes-d-39-enfants-et-illustration-de-securite-routiere\\_1148797.htm](https://fr.freepik.com/vecteurs-libre/scenes-d-39-enfants-et-illustration-de-securite-routiere_1148797.htm)
- [2] <https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/kids-crossing-road-with-teacher-vector-12592259>
- [3] [https://fr.123rf.com/photo\\_56548926\\_différentes-scènes-avec-la-sécurité\\_routière-illustration.html](https://fr.123rf.com/photo_56548926_différentes-scènes-avec-la-sécurité_routière-illustration.html)
- [4] Capture image sur : <https://www.youtube.com/watch?v=ptVWtvHuj1I>
- [5] Photos prises lors des séances de sensibilisations

## 1.1 Contexte (2 minutes)

- S'introduire brièvement et expliquer les raisons de votre présence,
- Expliquer aux enfants que les routes sont dangereuses et que plusieurs enfants sont blessés ou tués parce qu'ils ne suivent pas les consignes de sécurité routière des piétons,
- Expliquer aux élèves ce que signifient "Voir" et "Être Vu" et leur donner des exemples de comportements à adopter pour être vu,
- Expliquer pourquoi les élèves portent des vêtements de couleurs spécifiques : comme les tabliers,
- Expliquer pourquoi faut-il marcher sur des endroits précis où les conducteurs peuvent les voir sur la route,
- Expliquer pourquoi doit-on regarder droit dans les yeux des conducteurs dans l'embouteillage quand on traverse la route.

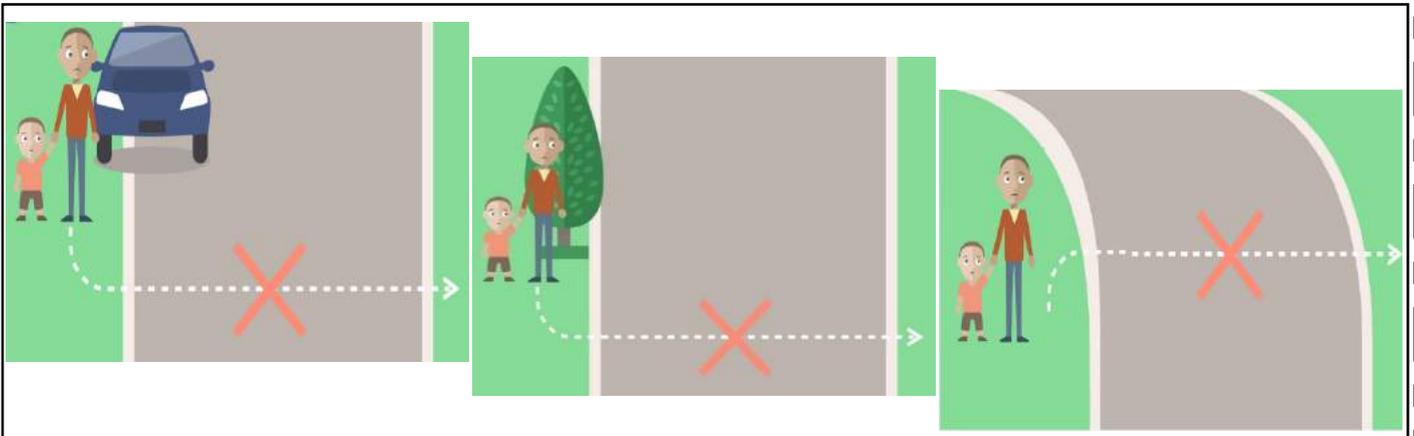
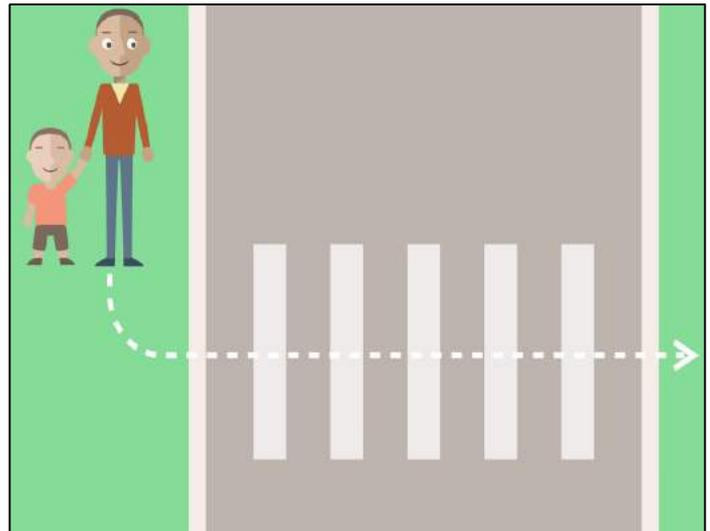


## 1.2 Choisir un endroit sans danger pour traverser (3 minutes)

Expliquer comment choisir un endroit sécurisé pour traverser.

Plus précisément :

- Se mettre sur les côtés de la route et pas sur la chaussée
- Emprunter toujours les passages piétons quand il y en a un,
- Toujours traverser seulement aux sections droites de la route,
- Choisir de traverser à un endroit où nous pouvons voir clairement la route des deux côtés, ainsi les conducteurs qui viennent peuvent nous voir et nous pouvons aussi les voir,
- Ne pas traverser sur un endroit qui nous empêche de voir et d'être vu : les voitures garées, un buisson, un arbre, un poteau, un virage, un rond-point ou un carrefour.

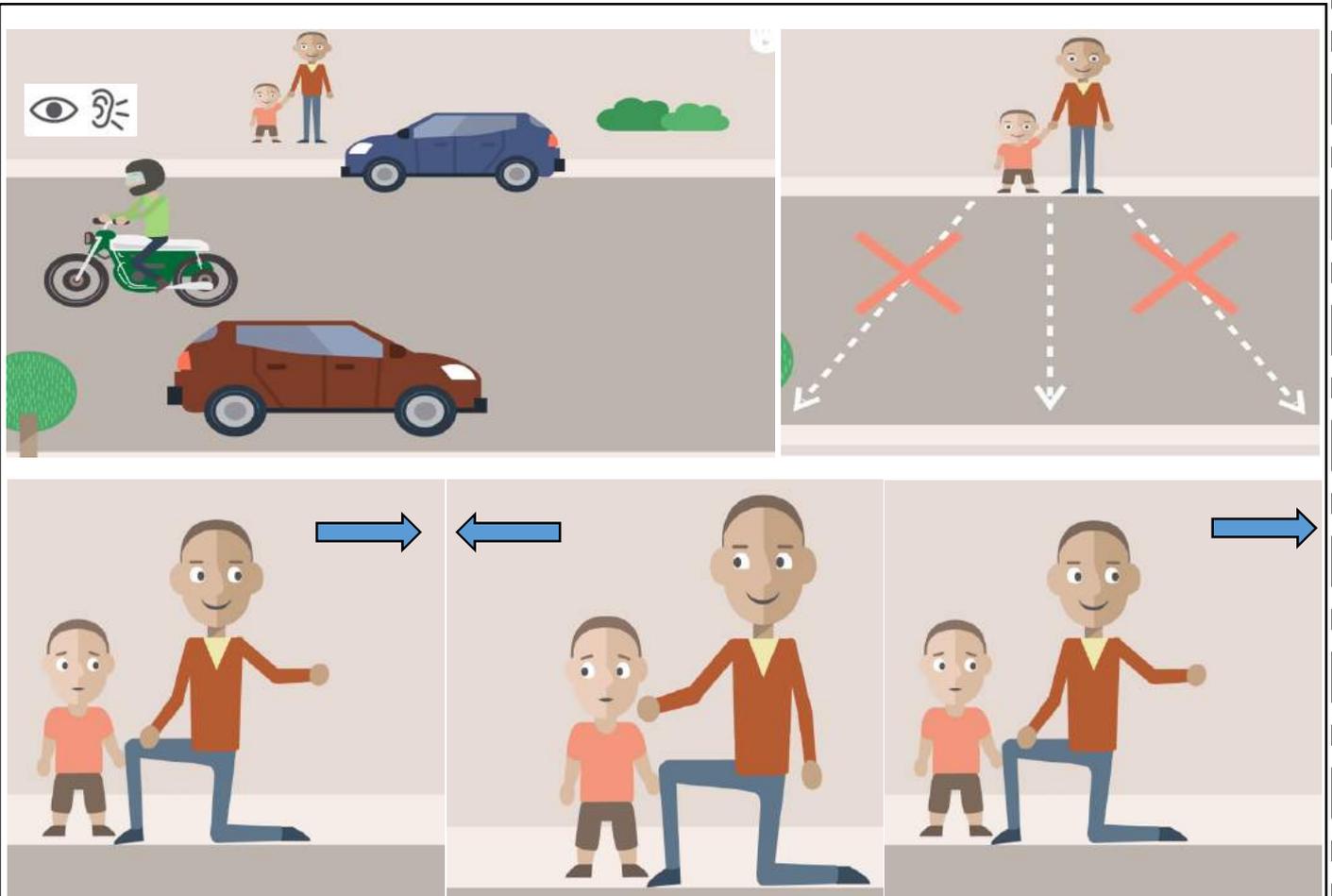


### 1.3 Traverser la route (3 minutes)

#### Expliquer comment bien traverser la route.

Plus précisément:

- S'arrêter, Regarder, Écouter. Regardez "à gauche, à droite et à gauche encore",
- Traverser perpendiculairement à l'axe de la route mais pas en diagonal,
- Ne pas courir en traversant mais marcher rapidement,
- En traversant, continuer de regarder et écouter. Garder les yeux et les oreilles grands ouverts,
- Ne pas traverser en jouant ou en s'amusant,
- Si besoin, demander à un adulte de vous aider à traverser,
- Regarder le conducteur dans les yeux pour s'assurer qu'il vous voit.

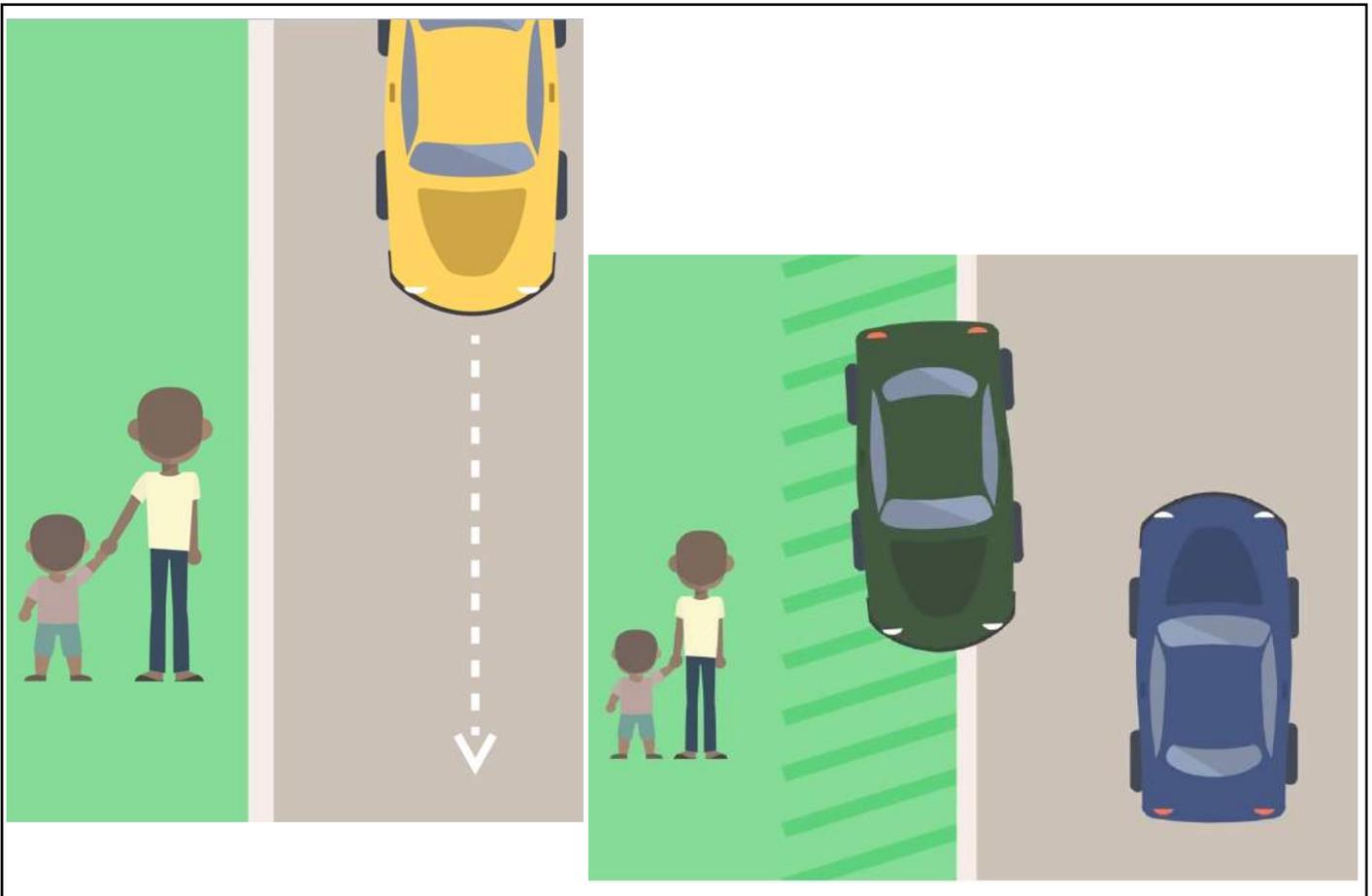


## 1.4 Marcher au bord de la route (3 minutes)

Expliquer le bon comportement à adopter en marchant au bord de la route.

Plus précisément :

- Marcher sur les trottoirs autant que possible,
- Garder les yeux et oreilles grands ouverts afin de rester conscient des voitures qui vous entourent et viennent vers vous,
- Marcher en file indienne (s'il n'y a pas de trottoir et qu'il faut marcher sur la route) et surtout marcher du côté où les voitures à proximité nous font face,
- Marcher le plus loin possible de la chaussée.



## 1.5 Trouver un endroit sûr pour jouer (2 minutes)

Expliquer les endroits dangereux et les endroits sûrs pour jouer:

- Ne pas jouer sur la route ni près de la route,
- Ne pas jouer à côté des voitures,
- Jouer dans un endroit sans danger comme dans la cour de l'école, dans un parc de jeu, ....



## 1.6 La chanson "Regarder bien avant de traverser" (5 minutes)

- Apprendre la chanson aux élèves en chantant avec eux :

**Regarder bien et sois bien en vue**

**Regarder bien avant de traverser**

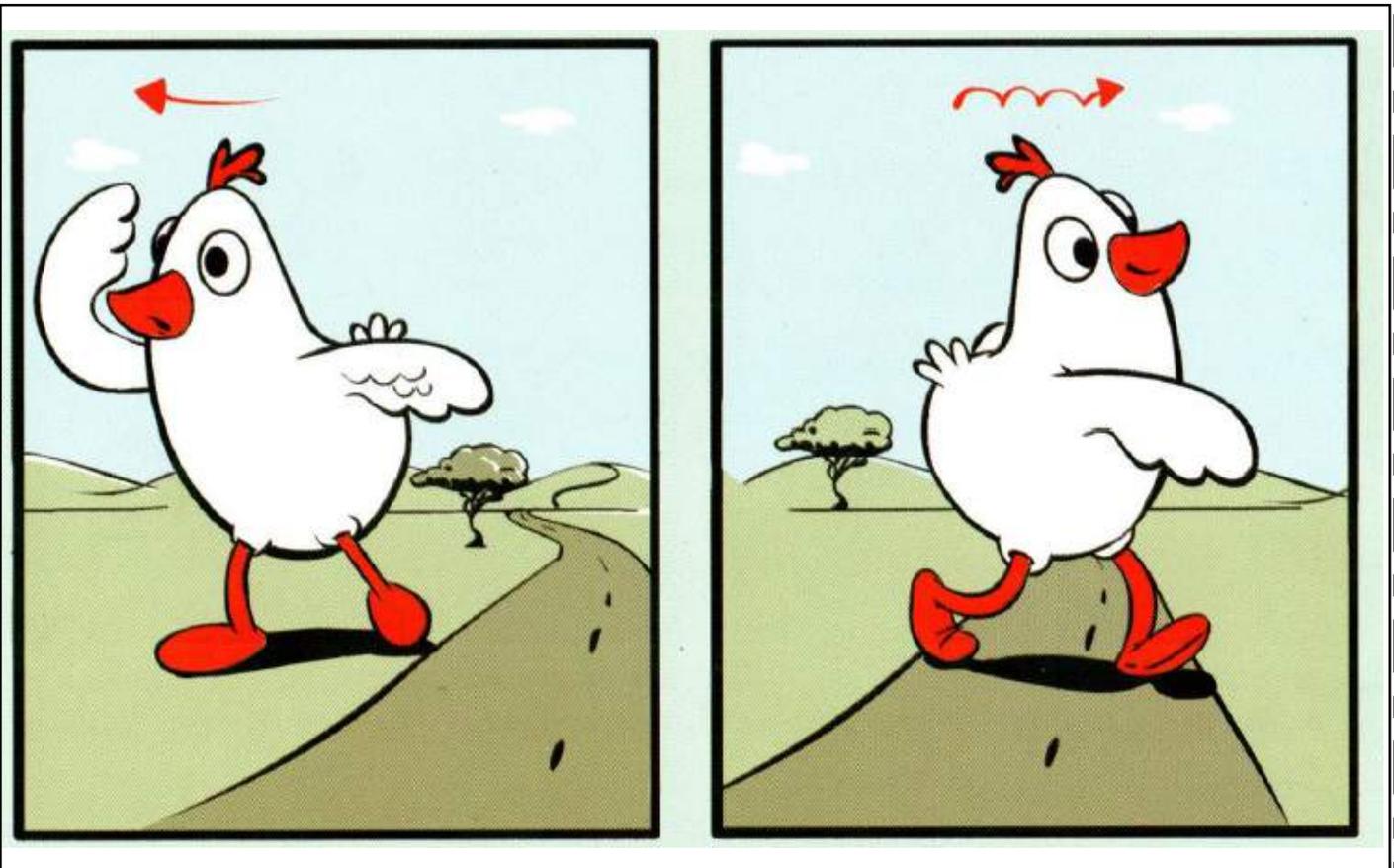
**Regarder bien et sois bien en vue**

**Et souviens-toi de regarder à gauche et à droite**

**Encore à gauche avant de traverser**

**Et souviens-toi de regarder à gauche et à droite**

**Encore à gauche avant de traverser**



## 2. Partie pratique et application

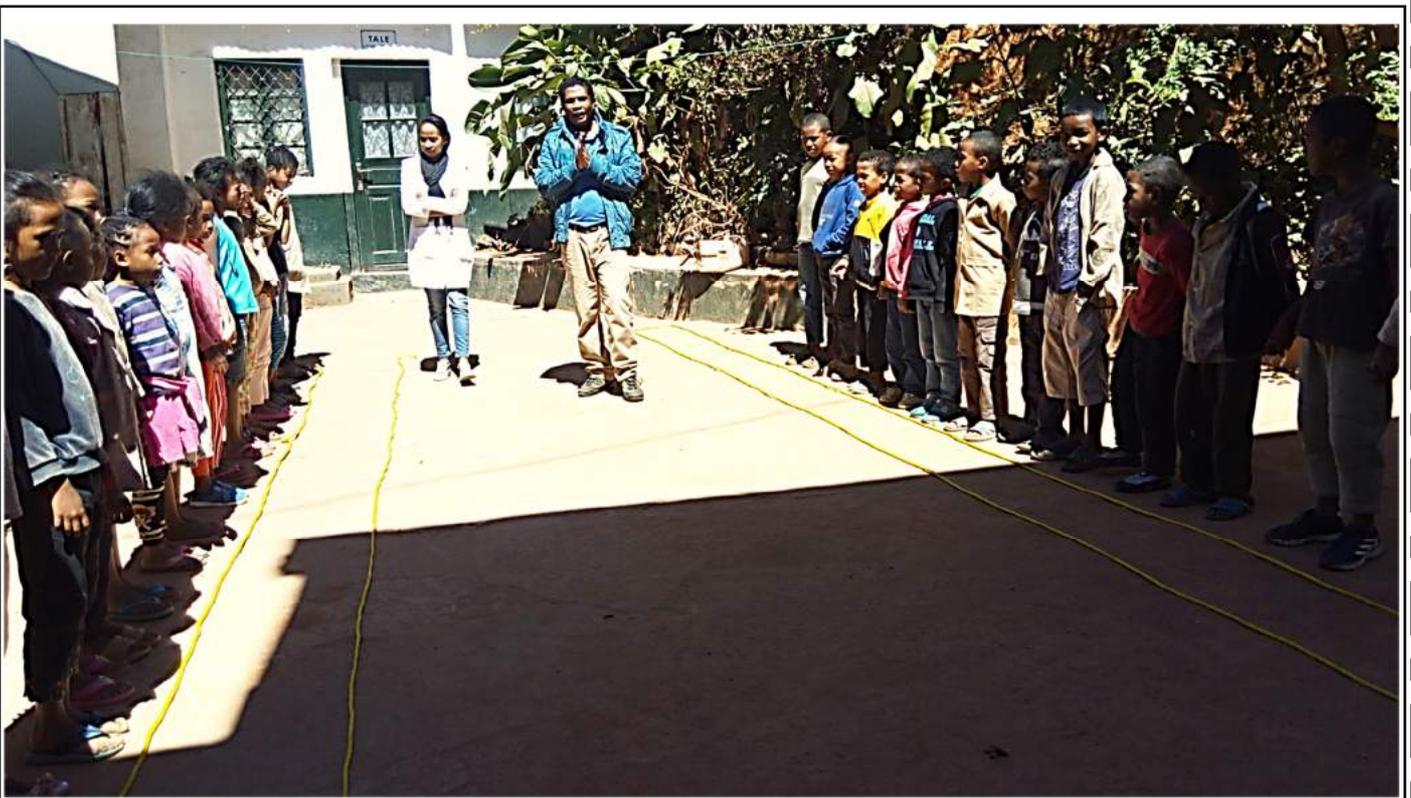
Source des photos d'illustration :

[1] Capture image sur : <https://www.youtube.com/watch?v=ptVWtvHuj1I>

[2] Photos prises lors des séances de sensibilisations

## Préparation de la pratique

- Expliquer aux élèves qu'ils vont sortir dans la cour de l'école pour la partie pratique de la leçon.
- Conduire les enfants de leurs classes au lieu de déroulement de la partie pratique de la leçon.
- Si le nombre d'élèves est supérieur à 50, divisez-les en deux groupes avec un moniteur par groupe.
- Pour représenter la route, étaler deux paires de cordes de 15 mètres de longueurs en parallèles séparées d'environ 3 mètres. Ceci doit être fait avant la partie théorique.
- Regrouper les élèves le long des cordes, avec une moitié d'un côté et l'autre moitié du côté opposé, les deux groupes se faisant face. (Selon la photo ci—dessous).



## Préparation de la pratique

La leçon pratique est composée d'une série de démonstrations. A chaque démonstration, il faut :

- d'abord montrer les mauvaises habitudes qui les mettent en danger sur la route et,
- ensuite montrer les bonnes habitudes à adopter.



## 2.1 Contexte (1 minute)

Commencer par expliquer aux enfants qu'ils vont maintenant pratiquer ce qu'ils viennent d'apprendre en classe à travers des démonstrations réelles sur une route simulée.

Les matériels pour la pratique :

- Cordes pour simuler les parties du trottoir et la chaussée,
- Une éponge (trempée dans l'eau colorée en rouge) pour simuler l'état mou du corps humain avec son sang à l'intérieur. Un seau ou une bouteille pourrait être utile pour contenir l'eau,
- Une voiture en bois pour simuler la voiture.



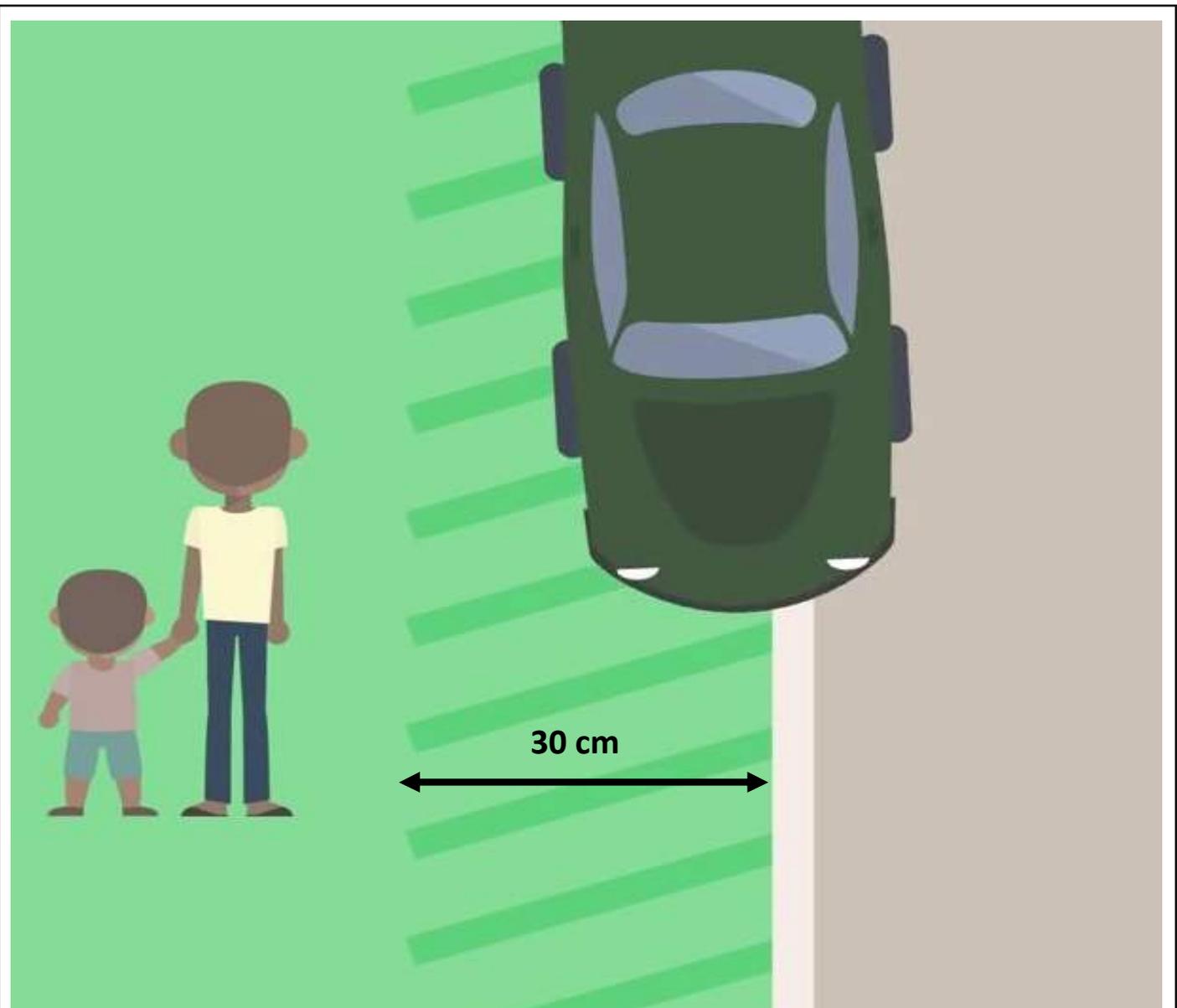
## 2.2 Démonstration : l'impact d'un accident de voiture (2 minutes)

- Utiliser la voiture en bois et une éponge mouillée pour démontrer l'effet produit lorsqu'une voiture renverse un être humain.
- Montrer que la voiture en bois est dure comme les vraies voitures, et que l'éponge est molle, tout comme le corps humain.
- Démontrer ce qui se passe lorsque les deux objets se heurtent.
- Éclabousser l'eau de l'éponge pour impliquer les enfants en leur expliquant que l'eau représente le sang.
- Demander aux enfants d'expliquer ce qui se passe quand les deux objets se heurtent afin de s'assurer qu'ils ont bien compris les conséquences d'un accident entre une voiture et un enfant.



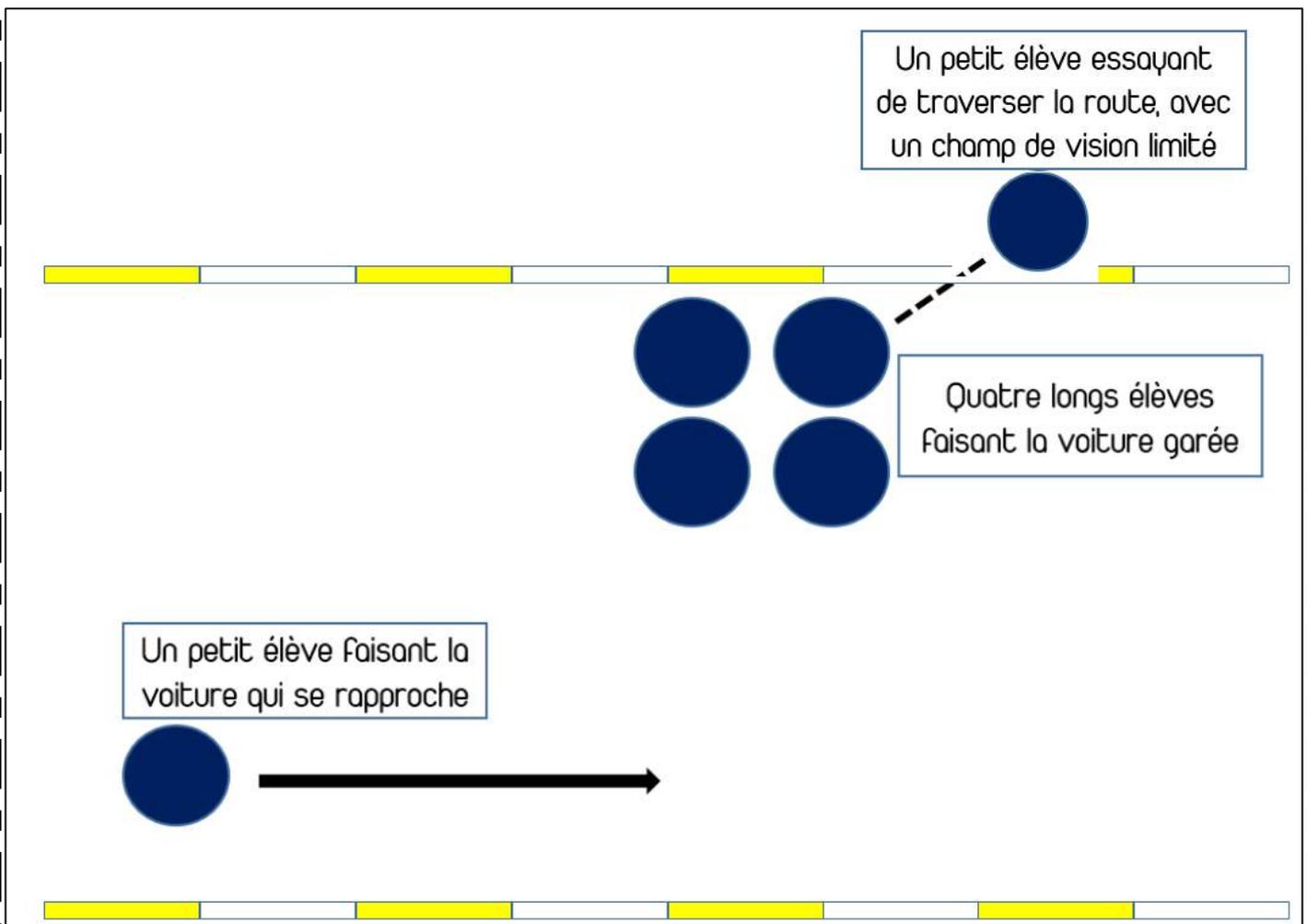
## 2.3 Illustration : le bon positionnement pour traverser la route (2 minutes)

- Montrer qu'il faut se tenir au moins à environ 30cm du bord de la route.
- Montrer qu'il ne faut pas rester trop proche de la route car on pourrait tomber à tout moment ou se faire renverser par un véhicule.
- Montrer qu'il ne faut pas rester trop loin de la route non plus car leur champ de vision peut être limité par d'autres piétons ou des objets.



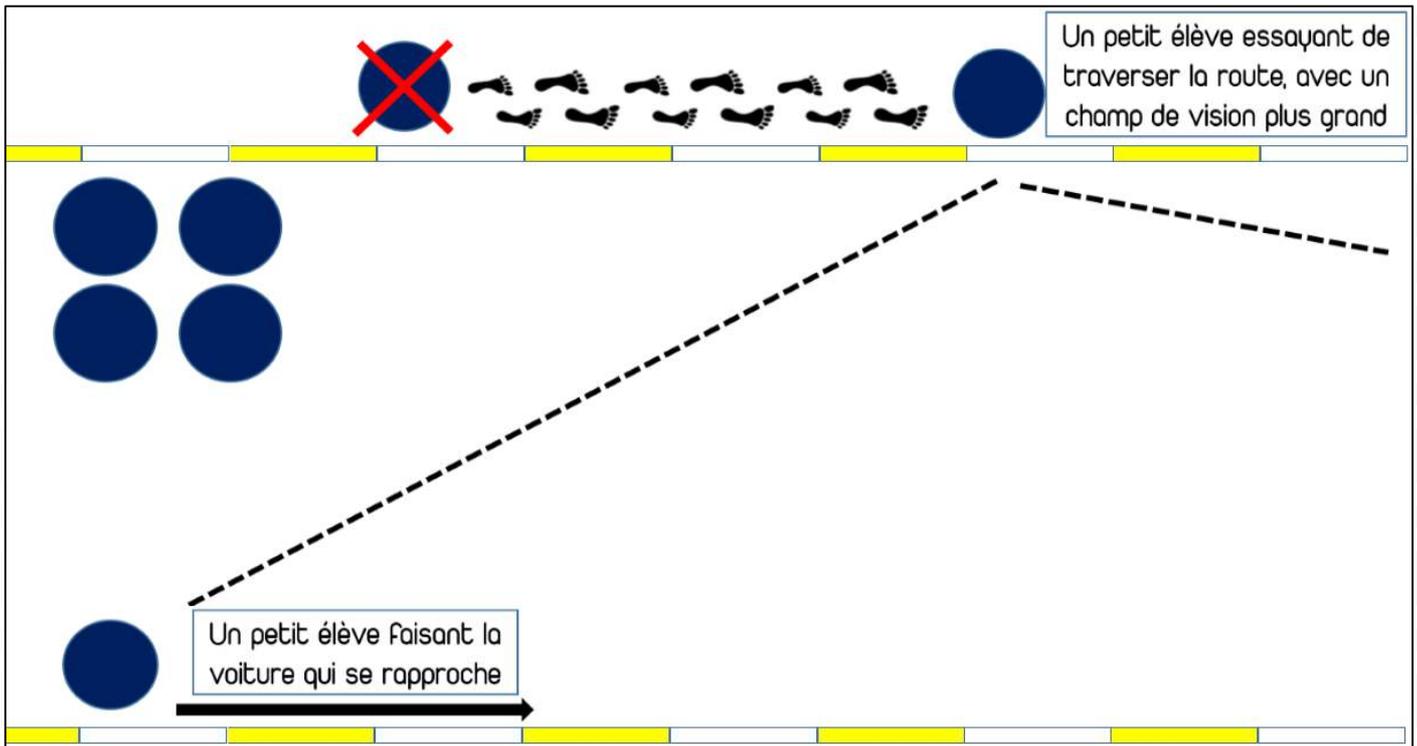
## 2.4 Illustration : Pourquoi ne faut pas-t-il traverser là où il y a des véhicules garés ou tout autres obstacles (3 minutes)

- Choisir 4 grands élèves et 2 petits.
- Placer les 4 grands élèves sur la route comme s'ils étaient des voitures garées.
- Choisir un des petits qui représentera une voiture qui s'approche
- Dire à l'autre petit élève de traverser la route près de voitures garées.
- Démontrer que l'élève ne peut pas traverser la route sans danger parce qu'il/elle ne peut pas voir la voiture qui arrive, comme on peut le voir dans le diagramme ci-dessous:

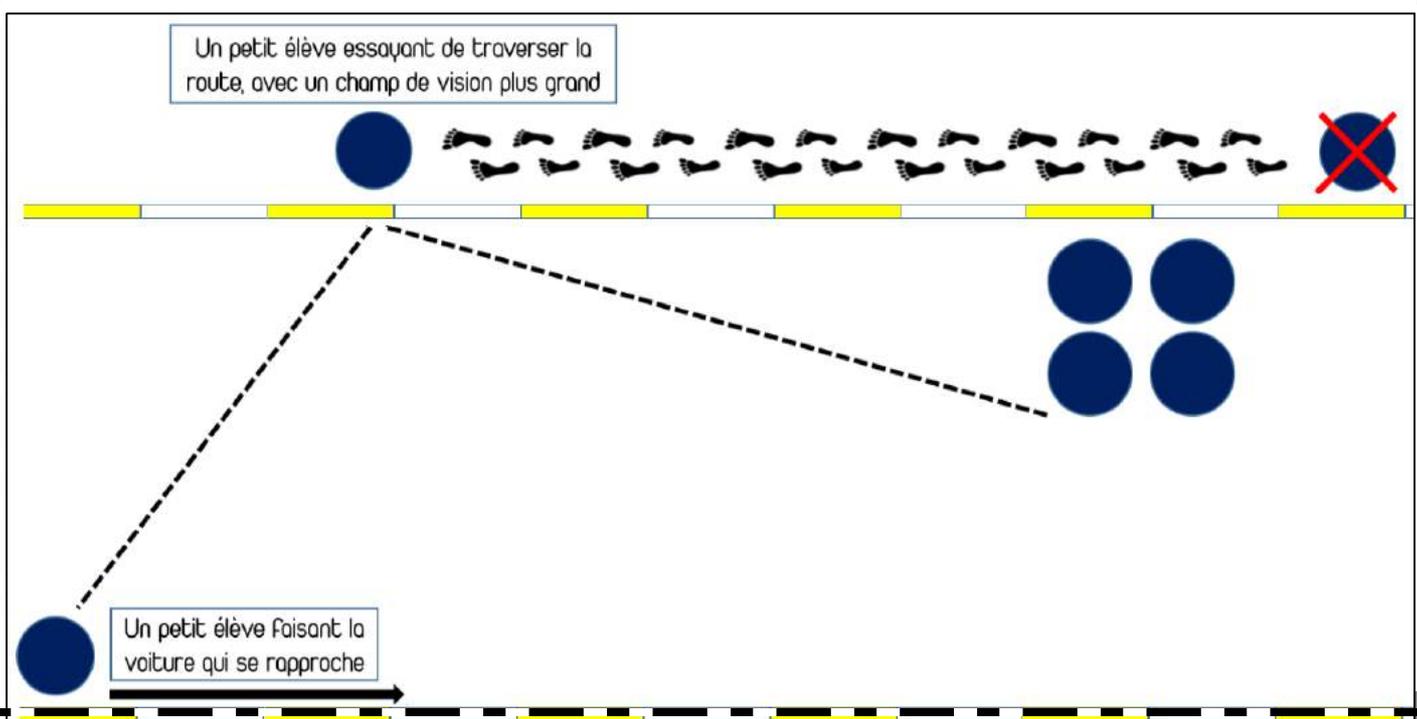


## Pratique

- Demander au même petit élève de choisir le meilleur endroit pour traverser sans danger. Ce qui serait quelque part loin des voitures garées, ou son champ de vision n'est pas limité et il/elle peut voir les véhicules venant des deux directions.

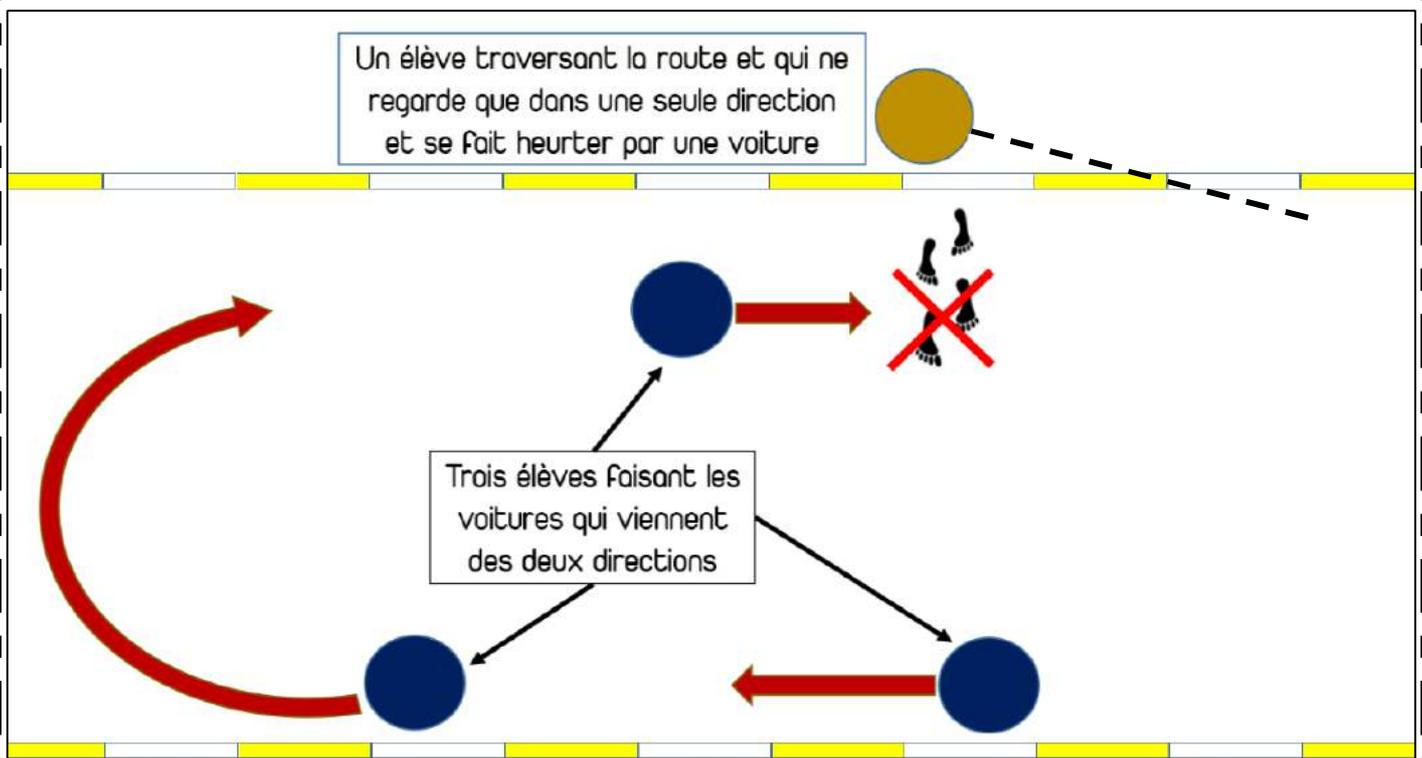


- Rappeler aux élèves de ne jamais traverser là où il y a des virages ou quoi que ce soit qui limite leur champ de vision.



## 2.5 Démonstration : Comment traverser la route : regarder et écouter (3 minutes)

- Choisir 4 élèves – trois qui joueront les véhicules et un qui représentera un piéton qui veut traverser la route.
- Dire aux trois “véhicules” de se déplacer sur la route en marchant rapidement et de tourner quand ils arrivent à la fin de la route.
- Demander au quatrième élève de se tenir au bord de la route et d’essayer de traverser en regardant d’un seul côté.
- Quand l’élève traversera, il sera renversé par un des “véhicules”, comme démontré dans le diagramme ci-dessous :

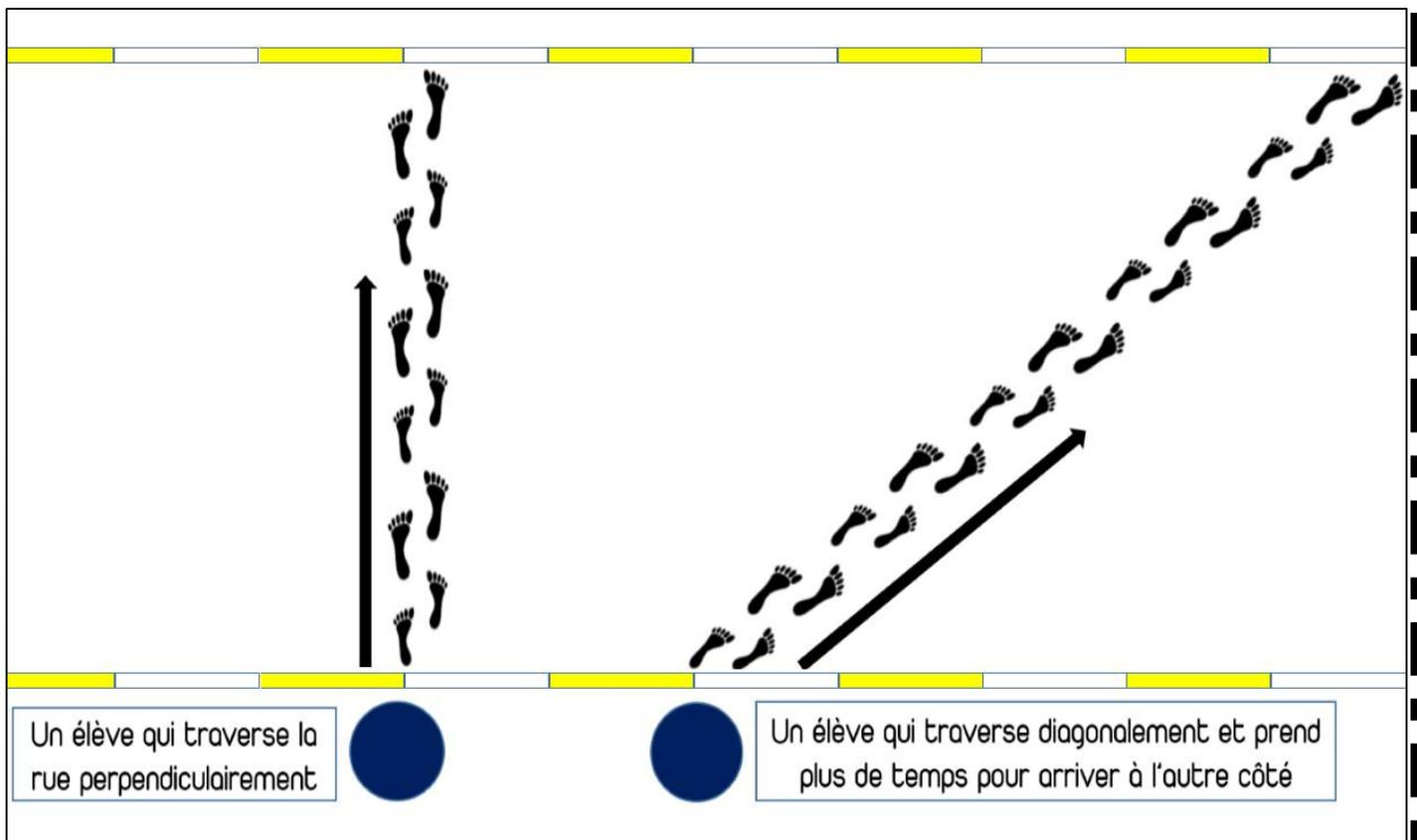


### Pratique :

- Demander au même élève de traverser de la bonne manière en regardant dans les deux sens et en écoutant.

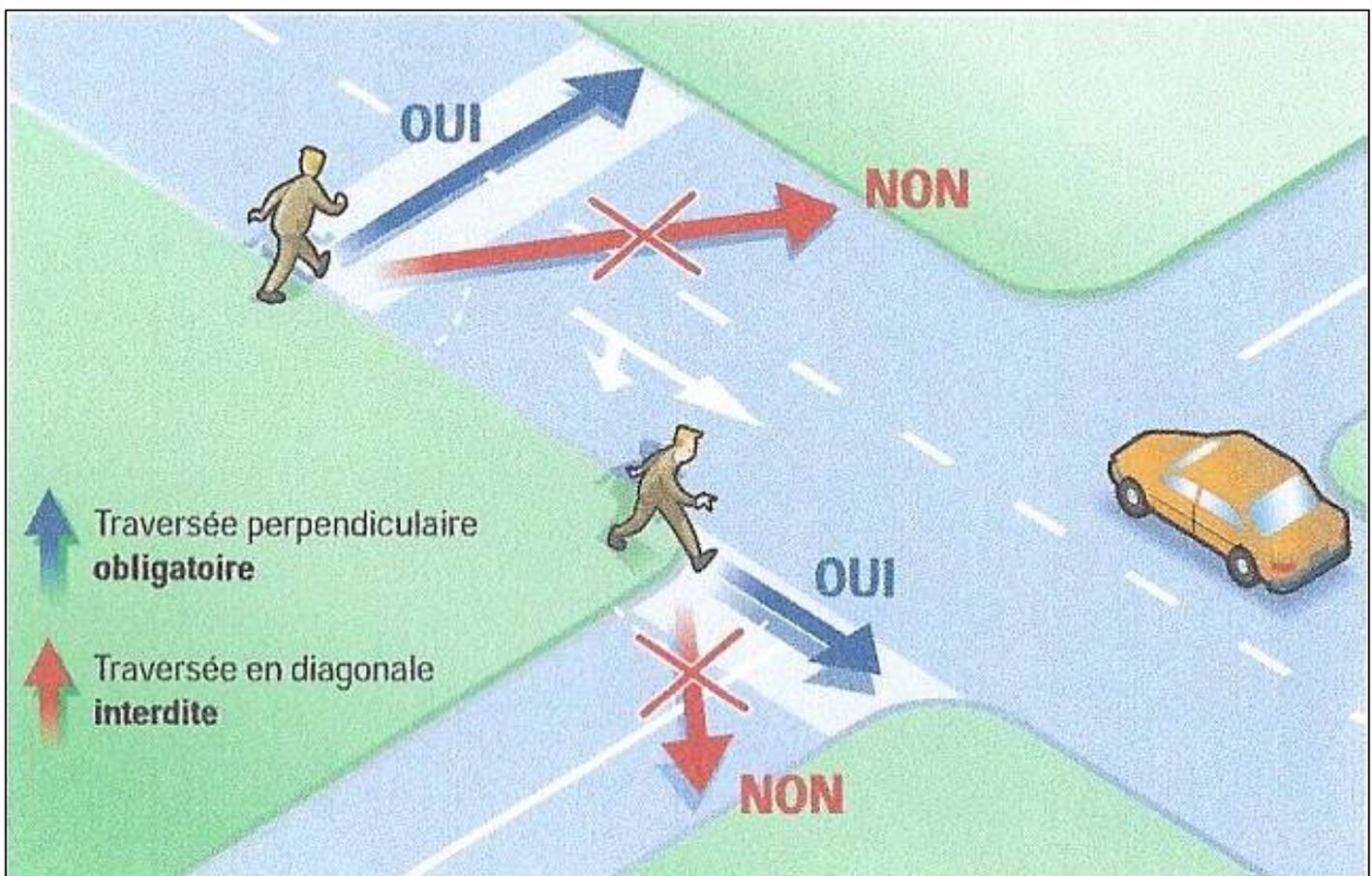
## 2.6 Illustration : Pourquoi traverser en une ligne perpendiculaire à l'axe est mieux que traverser diagonalement (3 minutes)

- Choisir deux élèves de même taille qui pourront avoir la même longueur de pas.
- Demander à ces deux élèves de traverser en une ligne perpendiculaire à l'axe, en marchant au même rythme.
- Ensuite leur demander de traverser toujours dans le même rythme mais l'un de manière diagonale et l'autre en une ligne droite : comme sur le diagramme ci-dessous :



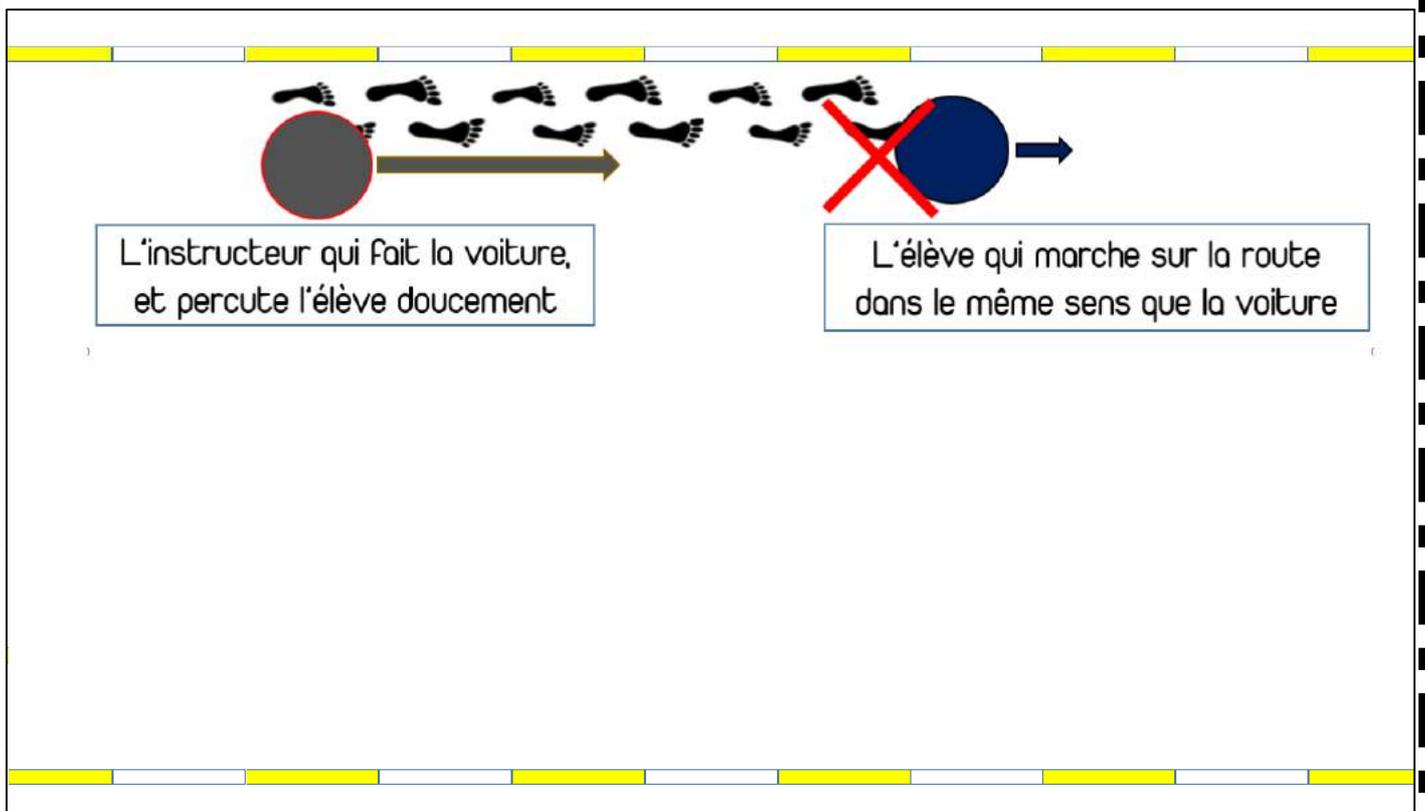
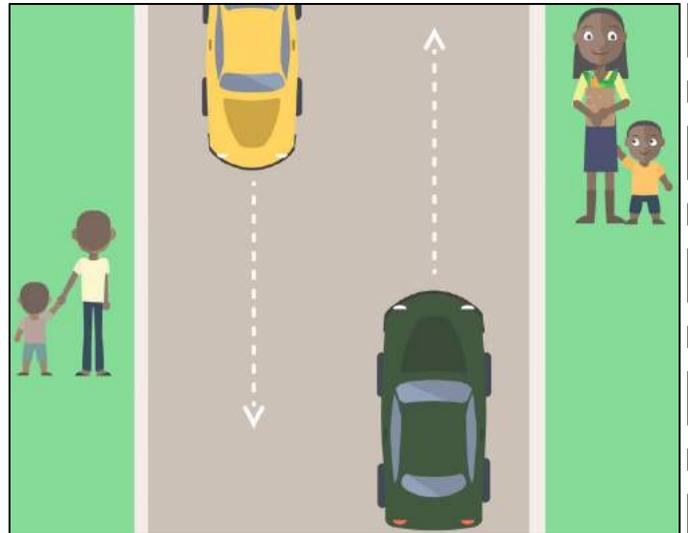
## Pratique

- Demander aux élèves d'un côté de compter combien de pas l'élève qui marche en diagonale va mettre pour traverser, et aux autres élèves de l'autre côté de compter combien de pas l'élève qui marche perpendiculairement pour traverser.
- Il faut s'assurer que les deux élèves qui traversent aient la même longueur de pas et marchent au même rythme tandis que les groupes d'élèves comptent suivant le rythme du pas; compter avec eux s'il le faut: "1, 2, 3..."
- Cette partie montrera que traverser diagonalement met plus de temps que traverser en perpendiculaire. Demander aux élèves d'expliquer pourquoi.
- Expliquer que plus on passe de temps sur la route plus il y a de chance qu'une voiture nous renverse.



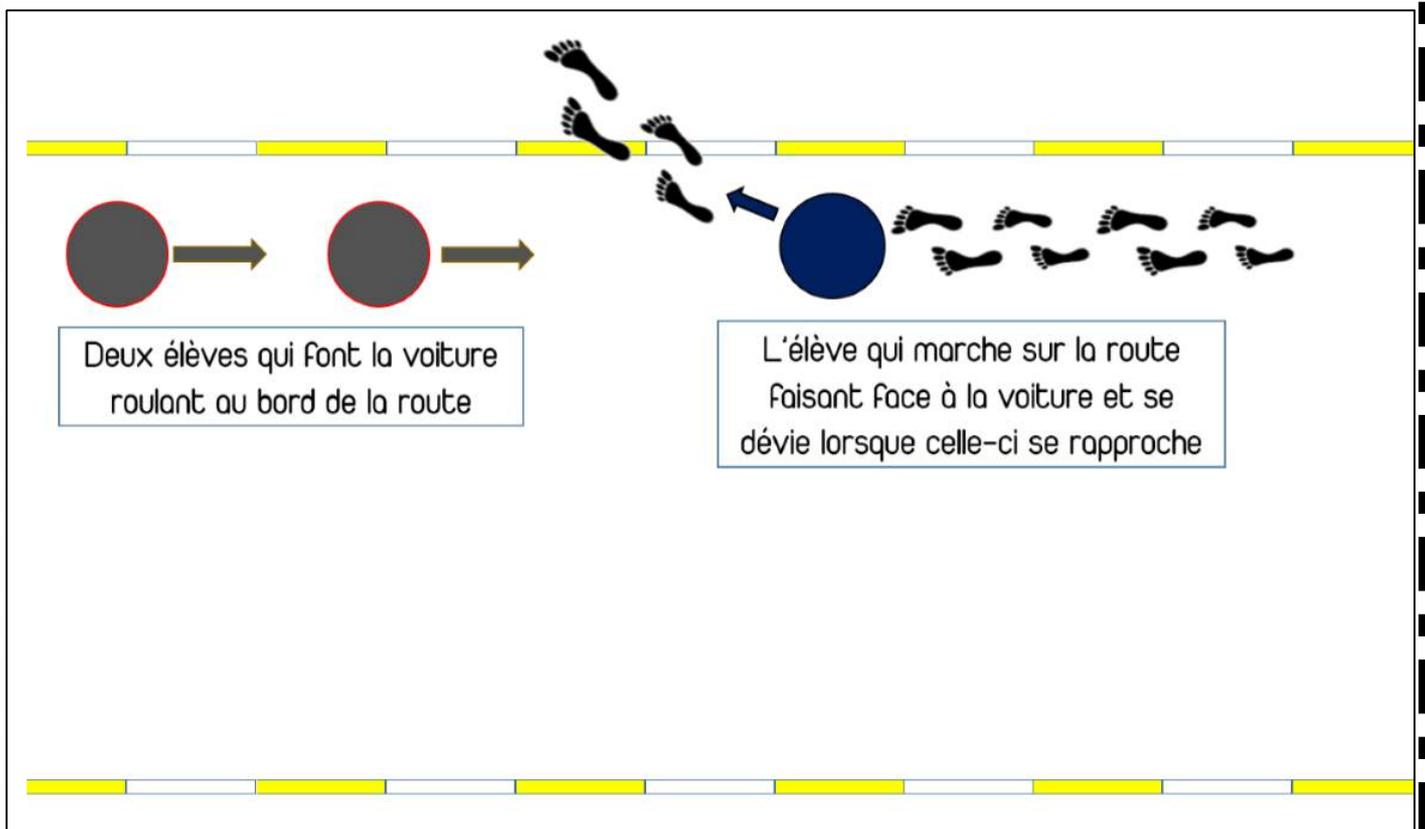
## 2.7 Illustration : Comment marcher sur la route (Marcher en faisant face aux véhicules) (3 minutes)

- Expliquer aux enfants de toujours marcher sur le trottoir et de ne marcher sur la route que quand il n'y a pas d'autres alternatives.
- Choisir un élève qui marchera le long de la route en faisant dos aux voitures sur la voie à côté de lui.
- Jouer le rôle de la voiture en marchant rapidement et heurter doucement l'élève comme montré dans le diagramme ci-dessous :



## Pratique

- Demander aux élèves d'expliquer pourquoi marcher en faisant dos aux voitures sur la voie proche d'eux est dangereux.
- Choisir deux élèves qui représentent deux véhicules et un élève qui marche en faisant face aux véhicules.
- Demander aux deux élèves de marcher rapidement près du bord de la route.
- Demander à l'autre élève de marcher en allant vers le deux "véhicules".
- Quand les véhicules s'approchent, l'élève peut les esquiver afin de ne pas être renversé comme démontré dans le diagramme ci-dessous:



- Expliquer que plus on passe de temps sur la route plus il y a de chance qu'une voiture nous renverse.

## 3. Avis aux enseignants

### 3.1 Rôles des enseignants envers la sécurité des élèves

Les enseignants ont le devoir et la responsabilité d'instruire et d'éduquer les élèves qu'il ne faut pas :

- Traverser la route en dehors des passages zébrés s'il y en a,
- Traverser dans un tournant,
- Traverser sans regarder les véhicules dans les deux côtés de la route,
- Traverser auprès des voitures garées ou d'autres obstacles qui empêchent de bien voir ou d'être vu,
- Marcher trop près ou dans la chaussée,
- Descendre ou monter un bus en mouvement,
- Traverser en courant ou en hésitant,
- Courir et jouer dans la rue,

### 3.2 Prise en charge des victimes d'accidents scolaires

Les démarches et processus à suivre en cas d'accident scolaire sont les suivants :

- Demande de dédommagement à faire auprès du Directeur de l'ONaPASCOMA,
- Déclaration de l'accident,
- Attestation d'assurance,
- Attestation d'accident (par un médecin)
- Attestation de guérison,
- Pièces de justification des dépenses (médicaments, matériels de soins, déplacements, ...)

- Copie de la CIN de la destinataire du montant.

### 3.3 Les cas d'accident couvert par les assurances

- Accidents durant les heures de classe (dans l'enceinte de l'école ou en dehors de l'école).
- Accidents durant les trajets pour l'école et la rentrée.
- Accidents durant les manifestations et les évènements scolaires.

## Conclusion

Les parents malagasy s'endurent à scolariser leurs enfants même s'ils ne possèdent pas les ressources nécessaires pour cela. Leur but est d'avoir des enfants bien éduqués et instruits afin que ceux-ci puissent avoir un avenir plus meilleurs d'eux-mêmes. Les élèves passent une grande partie de leur temps à l'école. Ils effectuent des déplacements quotidiens à pieds durant lesquels ils sont exposés aux dangers de la circulation. A cela s'ajoute le fait qu'ils ne sont pas accompagnés durant leurs trajets et que parfois, leurs cadets sont déjà sous leurs responsabilités.

Une éducation et sensibilisation sur la sécurité routière est donc d'une importance capitale pour ces élèves que ce soit durant leur trajet pour l'école ou dans leur vie quotidienne. Les instructions pour la conduite d'une séance d'apprentissage et de sensibilisation sont figurées dans ce livret. Ce guide permet ainsi aux enseignants de les aider à affronter les dangers de la circulation qu'ils doivent faire face. «Les élèves bien prudents restent à l'abri des dangers ».